

CIRCOLO DIDATTICO ISCHIA 1

Via G. Casciaro, 3 - 80077 ISCHIA (Napoli)

Codice meccanografico: NAEE14400N



Piano di Miglioramento a. s. 2024/25

Indice

PREMESSA: IL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO.....	3
LE TAPPE DEL PERCORSO	3
IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	3
DAL RAV AL PDM.....	4
DEFINIZIONE DELLE PRIORITA' E DEI RELATIVI TRAGUARDI	4
DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	4
STRUTTURAZIONE DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO	5
PERCORSO 1 - MIGLIORARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E INNOVARE LA DIDATTICA	6
DESCRIZIONE DEL PERCORSO.....	6
PRIORITÀ INDIVIDUATA E TRAGUARDO ATTESO NEL TRIENNIO	6
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI.....	6
ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO	6
TEMPI DI REALIZZAZIONE	6
PERCORSO 2 - MANTENERE AGGIORNATA LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO.....	7
DESCRIZIONE DEL PERCORSO.....	7
PRIORITÀ INDIVIDUATA E TRAGUARDO ATTESO NEL TRIENNIO	7
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI.....	7
ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO	7
TEMPI DI REALIZZAZIONE	7
RIFERIMENTI NORMATIVI E SITOGRAFIA.....	8
PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI	8
SITI WEB DI RIFERIMENTO.....	8

PREMESSA: IL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO

LE TAPPE DEL PERCORSO

Il DPR 80 del 28 marzo 2013 ha reso operativo il Sistema Nazionale di Valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (di cui all'articolo 2, comma 4, del decreto-legge 29 dicembre 2010, n. 225, convertito, con modificazioni, dalla legge 26 febbraio 2011, n. 10).

In particolare all' art. 6 il DPR ha definito le fasi del Procedimento di valutazione, come di seguito riportate:

A) AUTOVALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:

- 1) **analisi e verifica del proprio servizio** sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola;
- 2) elaborazione di un **rapporto di autovalutazione [RAV]** in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi, e formulazione di un **piano di miglioramento [PDM]**;

B) VALUTAZIONE ESTERNA:

- 1) individuazione da parte dell'Invalsi delle situazioni da **sottoporre a verifica**, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo;
- 2) **visite dei nuclei [esterni di valutazione, NEV]** di cui al comma 2, secondo il programma e i protocolli di valutazione adottati dalla conferenza ai sensi dell'articolo 2, comma 5;
- 3) **ridefinizione** da parte delle istituzioni scolastiche **dei piani di miglioramento** in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei;

C) AZIONI DI MIGLIORAMENTO:

- 1) **definizione e attuazione** da parte delle istituzioni scolastiche **degli interventi migliorativi** anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali. Tale collaborazione avviene nei limiti delle risorse umane e finanziarie e disponibili e senza determinare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica;

D) RENDICONTAZIONE SOCIALE [RS] DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE:

- 1) **pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti**, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Al fine di ottemperare a quanto previsto dalla norma, il Collegio dei Docenti dell'IC Randi ha nominato il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), con il compito specifico di elaborare annualmente il RAV e, a partire da esso, il PDM legato alla triennalità del PTOF (ossia il presente documento).

Il NIV monitora sistematicamente le azioni compiute dalla scuola per realizzare il miglioramento previsto dal PDM e, al termine del triennio di riferimento, procede all'elaborazione della Rendicontazione Sociale, che, insieme al RAV, costituisce la base per l'elaborazione del PDM per il triennio successivo.

DAL RAV AL PDM

DEFINIZIONE DELLE PRIORITA' E DEI RELATIVI TRAGUARDI

Al termine dell'autovalutazione realizzata mediante il RAV 2022, la scuola ha compiuto la scelta delle AREE DEGLI ESITI in cui definire le PRIORITÀ da realizzare nel lungo periodo (tre anni scolastici) attraverso le azioni di miglioramento. Per ciascuna area degli esiti scelta, la scuola ha individuato:

- la PRIORITÀ, motivata sulla base di quanto emerso durante il processo di autovalutazione;
- il relativo TRAGUARDO ATTESO, misurabile e/o osservabile a distanza di tre anni.

Obiettivi di processo
Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

La legge 107 del 2015 ha come finalità complessive l'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione e il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, la realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Nella stesura del PDM sono stati presi in considerazione gli esiti e le competenze degli alunni, ma anche l'organizzazione e la qualità della didattica, le dotazioni scolastiche e si è tenuto conto del contesto socio-economico in cui opera il Circolo Didattico.

La scuola, oltre ai dati interni, ha avuto a disposizione un quadro nazionale di riferimento, corredato da dati comparativi sul sistema scolastico, e un format per scrivere il proprio Rapporto di Autovalutazione (RAV) in formato elettronico, reso pubblico nel sito Web dell'Circolo.

Sulla base di queste variabili e del quadro nazionale di riferimento, corredato da dati comparativi sul sistema scolastico, sono stati individuati gli Obiettivi di Processo che la scuola intende perseguire per raggiungere i Traguardi connessi alle Priorità. Una correlazione importante che sta alla base del Piano di Miglioramento che la scuola introduce per migliorare la propria offerta formativa.

Poiché uno dei fattori di successo del Piano di Miglioramento sta nella partecipazione di tutta la scuola, nella condivisione a tutti i livelli della direzione strategica che la scuola adotta, nella consapevolezza diffusa del percorso intrapreso e dei risultati che esso produce, l'azione sinergica del Dirigente Scolastico e delle funzioni preposte alla valutazione sarà costantemente finalizzata a:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto dei docenti, attraverso momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- incoraggiare la riflessione attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi innovativi;
- promuovere verso l'esterno il processo di miglioramento.

		Priorità	
Area di processo	Obiettivi di processo	1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	a. Elaborare e realizzare prove strutturate e criteri comuni, condivisi per la valutazione degli apprendimenti. b. Realizzare un Approccio Globale al Curricolo, elaborato per competenze, in senso verticale ed orizzontale, condiviso e padroneggiato da tutti i docenti. c. Sviluppare negli alunni la padronanza della lingua straniera (Inglese).	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Ambiente di apprendimento	Utilizzare la tecnologia per attività interdisciplinari, finalizzate allo sviluppo delle competenze logiche e linguistiche, organizzando un ambiente formativo innovativo	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Inclusione e differenziazione	Progettare attività e laboratori per piccoli gruppi su tematiche inclusive favorendo il rispetto e l'accoglienza di tutte le differenze, in modo che le diversità non diventino disuguaglianze	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Continuità e orientamento	Progettare attività comuni per i diversi ordini di scuola e monitorare i risultati a lungo termine	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a. Sviluppare la professionalità docente, il lavoro collaborativo e la realizzazione di una didattica per competenze, attraverso l'aggiornamento e la formazione continua, per costruire una comunità ricca di relazioni. b. Valorizzare e gratificare le risorse professionali individuate che si adoperano per il c. buon funzionamento della scuola.	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a. Ampliare progetti e Programmi di Intesa con Enti, Istituzioni, Associazioni e Agenzie educative, presenti sul territorio	Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione				
<u>Obiettivo di Processo:</u> a. Elaborare e realizzare prove strutturate e criteri comuni, condivisi per la valutazione degli apprendimenti				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Acquisizione delle competenze	A.S. 2024/25	Realizzazione di compiti di realtà che generano competenze, organizzando un ambiente formativo innovativo	Docenti	Compiti di realtà

Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione				
<u>Obiettivo di Processo:</u> b. Realizzare un Approccio Globale al Curricolo, elaborato per competenze, in senso verticale ed orizzontale, condiviso e padroneggiato da tutti i docenti				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Curricolo verticale e orizzontale, per competenze. Divulgazione delle buone pratiche.	S. S. 2024/2025	Incontri tra docenti per l'elaborazione del Curricolo per competenze. Incontri per divulgare le buone pratiche.	Docenti	Progettazione comune di un percorso unitario scandito da traguardi gradualità e progressivi. Ricerca e innovazione educativa.

Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione				
<u>Obiettivo di Processo:</u> c. Sviluppare negli alunni la padronanza della lingua straniera (Inglese)				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Miglioramenti nella padronanza della lingua straniera (Inglese)	A. S. 2024/2025	Programmazione di attività pratiche finalizzate a coinvolgere gli alunni in maniera attiva e costruttiva	Docenti	Attività ludico-pratiche, conversazioni, esercizi di ascolto e comprensione, esercitazioni, CLIL, esercitazioni sui quadri di riferimento delle prove INVALSI.

Area di processo: Ambiente di apprendimento				
<u>Obiettivo di processo:</u> Utilizzare la tecnologia per attività interdisciplinari, finalizzate allo sviluppo delle competenze logiche e linguistiche, organizzando un ambiente formativo innovativo				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Miglioramento delle competenze. Strutturare forme nuove di didattica e nuovi ambienti di apprendimento.	A. S. 2025/2026	Uso della tecnologia disponibile nella scuola (PC, LIM, hardware e software)	Docenti	Attività pratiche basate sull'uso degli strumenti tecnologici disponibili nell'aula e nella scuola. Attività laboratoriale finalizzata a progetti, alla soluzione di problemi, allo svolgimento di compiti autentici.

Area di processo: Inclusione e differenziazione				
<u>Obiettivi di processo:</u> Progettare attività e laboratori per piccoli gruppi su tematiche inclusive favorendo il rispetto e l'accoglienza di tutte le differenze, in modo che le diversità non diventino disuguaglianze				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Inclusione, rispetto e accoglienza	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Programmazione di attività di recupero e/o potenziamento	Docenti	Didattica laboratoriale, compiti di realtà.

Area di Processo: Continuità e orientamento				
<u>Obiettivo di processo:</u> Progettare attività comuni per i diversi ordini di scuola e monitorare i risultati a lungo termine				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Attività di continuità (infanzia/primaria) (primaria/secondaria). Monitoraggio dei risultati degli alunni nei diversi ordini di scuola	A. S. 2024/2025	Incontri tra docenti dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) e progettazione di attività comuni	Docenti	Attività previste nell'ambito del Progetto Continuità (lavori di gruppo, compiti di realtà, tutoring...) pianificate durante le programmazioni e deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Circolo (Componente genitoriale).

Area di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
Obiettivo di processo: a. Sviluppare la professionalità docente, il lavoro collaborativo e la realizzazione di una didattica per competenze, attraverso l'aggiornamento e la formazione continua, per costruire una comunità ricca di relazioni.				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Costruzione e costituzione di una comunità professionale collaborativa in continua ricerca-azione. Occasioni di incontro e di confronto tra i docenti per la condivisione di buone pratiche.	A. S. 2024/2025	Corsi di formazione e aggiornamento continui. Adesione a progetti di reti con altre realtà scolastiche. Autonomia didattica e organizzativa. Pratiche di inclusione e valorizzazione della disabilità. Valutazione	Docenti	Didattica innovativa, laboratoriale ed esperienziale

Area di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
Obiettivo di processo: b. Valorizzare e gratificare le risorse professionali individuate che si adoperano per il buon funzionamento della scuola				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Alta professionalità dei docenti.	A. S. 2024/2025	Corsi di formazione e aggiornamento continui. Adesione a progetti di reti con altre realtà scolastiche.	Docenti	Corsi di varie tipologie (in presenza, online, reti di scuole...)

Area di Processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				
Obiettivo di processo: Ampliare progetti e Programmi di Intesa con Enti, Istituzioni, Associazioni e Agenzie educative, presenti sul territorio				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Migliorare la funzionalità del sito web. Rendere maggiormente funzionale l'organizzazione degli incontri con le famiglie. Ampliare progetti e programmi di intesa con Enti, Istituzioni, Agenzie e associazioni presenti sul territorio. Migliorare l'utilizzo del registro elettronico	A. S. 2024/2025	Ottimizzazione del sito web. Organizzazione di incontri con le famiglie. Progetti e protocolli di intesa con Enti, Istituzioni, Agenzie e associazioni presenti sul territorio.	Docenti Responsabili di Enti, Istituzioni, Agenzie e associazioni presenti sul territorio	Progetti Incontri Manifestazioni Open day Collaborazioni con Enti del Territorio

Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento				
Priorità:				
1. Migliorare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Valutazione oggettiva. Acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Predisposizione di griglie di osservazioni delle UDA e dei compiti di realtà	Docenti	Prove standardizzate. UDA e compiti di realtà

Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento				
Priorità:				
2. Migliorare i risultati delle prove INVALSI				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Miglioramento delle prove INVALSI rispetto alla media nazionale	A. S. 2024/2025	Migliorare gli esiti di apprendimento registrati nelle prove INVALSI	Docenti	Esercitazioni sui quadri di riferimento delle prove INVALSI

Condivisione del piano all'interno della scuola				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Consapevolezza delle azioni da mettere in atto per il miglioramento della professionalità docente, per una ricaduta positiva sugli alunni per il buon funzionamento della scuola. Modalità didattiche e valutative più coerenti e omogenee.	A. S. 2024/2025	Lettura, condivisione e compartecipazione delle azioni da mettere in atto per la realizzazione del PdM, durante le riunioni di team di interclasse e collegiali	Nucleo di progettazione e valutazione Docenti Personale Ata Operatori scolastici Genitori Alunni	Lettura analitica per una reale consapevolezza e individuazione delle azioni da compiere. I risultati saranno analizzati e tabulati dai docenti del Nucleo di Miglioramento.

Condivisione del piano all'esterno della scuola				
Risultati attesi	Tempi	Azione prevista	Figure professionali	Tipologia di attività
Condivisione del piano con famiglie, enti, istituzioni, agenzie e associazioni presenti sul territorio	A. S. 2024/2025	Illustrazione da parte dei docenti dei caratteri salienti del PdM. Sito della scuola. Archivio buone pratiche (online) Materiale cartaceo depositato in segreteria. Brochure Open Day.	Genitori degli alunni della scuola; Enti, Istituzioni, Agenzie e associazioni presenti sul territorio. Tutte le parti interessate.	Incontri periodici Open day Manifestazioni

PERCORSO 1 - MIGLIORARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E INNOVARE LA DIDATTICA

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso si prefigge di aiutare i docenti ad innovare la didattica mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento strutturati, delle nuove tecnologie e di metodologie innovative

PRIORITÀ INDIVIDUATA E TRAGUARDO ATTESO NEL TRIENNIO

AREA RISULTATI SCOLASTICI

- PRIORITÀ: Innovare la didattica
- TRAGUARDO: Apportare modifiche agli ambienti d'apprendimento e alle metodologie d'insegnamento

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

OBIETTIVO 1:

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Migliorare gli ambienti di apprendimento e le strumentazioni didattiche dell'Istituto

AREA SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Innovare i processi di insegnamento/apprendimento anche attraverso l'utilizzo delle possibilità offerte dagli ambienti di apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

PER L'OBIETTIVO 1:

- Migliorare gli ambienti di apprendimento interni ed esterni dei plessi dell'Istituto, anche in relazione alle Azioni del PNRR
- Potenziare le dotazioni didattiche (informatiche, tecnologiche, laboratoriali, librerie) dei plessi dell'Istituto

PER L'OBIETTIVO 2:

- Attivare corsi di formazione per l'innovazione didattica e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento e delle dotazioni didattiche
- Utilizzare le possibilità offerte dagli ambienti di apprendimento e le dotazioni nell'attività didattica ordinaria

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25.

PERCORSO 2 - MANTENERE AGGIORNATA LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso è volto a mantenere costantemente aggiornata la progettualità dell'Istituto, a livello di curriculum, protocollo di valutazione, protocolli di inclusione, al fine di supportare la progettazione didattica dei docenti e la realizzazione della attività educativo-didattiche quotidiane

PRIORITÀ INDIVIDUATA E TRAGUARDO ATTESO NEL TRIENNIO

AREA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- PRIORITÀ: Mantenere aggiornata la progettualità della scuola
- TRAGUARDO: Rendere la progettazione di Istituto sempre più funzionale allo sviluppo delle competenze da parte delle alunne e degli alunni

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

OBIETTIVO 1

AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Rivedere e aggiornare periodicamente la progettualità della scuola (curricolo, del protocollo di valutazione, protocolli di inclusione, ecc)

OBIETTIVO 2

AREA SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Rafforzare il confronto fra i docenti dei diversi ordini di scuola e la diffusione di buone pratiche

ATTIVITÀ PREVISTE NEL PERCORSO

PER L'OBIETTIVO 1:

- Aggiornare periodicamente la progettualità della scuola (curricolo di Istituto, protocollo di valutazione, dei protocolli di inclusione ecc) rendendola più funzionale al percorso di insegnamento/apprendimento

- Definire e realizzare percorsi strutturati di educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri

PER L'OBIETTIVO 2:

- Realizzare incontri fra i docenti dell'ordine di scuola precedente e di quello successivo, per il confronto, la riflessione l'elaborazione delle prove di ingresso e per il miglioramento del curriculum.

- Aggiornare il sito dell'Istituto, introducendo anche una sezione dedicata alla documentazione attività didattiche realizzate

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Triennio 2024-25, 2025-26, 2027-28.

RIFERIMENTI NORMATIVI E SITOGRAFIA

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Normativa generale

- DPR n. 80 del 28/03/2013 - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
- Direttiva n. 11 del 18/09/2014 - Priorità strategiche del Sistema nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017
- C.M. n. 47 del 21/10/2014 - Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014
- Legge n. 107 del 13/5/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

a.s. 2014-2015

- Nota MIUR prot.n. 767 del 27/02/2015 - Questionario scuola, proroga termine
- Nota MIUR prot. 1738 del 02/03/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione

a.s. 2015-2016

- Nota MIUR prot. n.7904 del 02/09/2015 - Rapporto di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM)
- Nota MIUR-SNV prot. n.4173 del 15/04/2016 - Riapertura e aggiornamento del Rapporto di autovalutazione per l'a.s. 2015/16
- Nota MIUR prot.n. 6809 del 20/06/2016 - Chiarimenti in merito al Rapporto di autovalutazione per l'a.s. 2015/2016

a.s. 2016-2017

- Nota MIUR prot.n. 2182 del 28/02/2017 - Lo sviluppo del Sistema Nazionale di Valutazione per l'anno scolastico 2016/2017
- Nota MIUR prot.n. 3111 del 21/03/2017 - Sistema Nazionale di Valutazione – somministrazione Questionario scuola
- Nota MIUR prot.n. 4034 del 14/04/2017 - Prosecuzione attività di valutazione esterna delle scuole
- Nota MIUR prot.n. 5204 del 12/05/2017 - Riapertura del Rapporto di autovalutazione per l'a.s. 2016/2017
- Nota MIUR prot. n.7697 del 28/06/2017 - Proroga chiusura del Rapporto di autovalutazione al 10 luglio 2017

a.s. 2017-2018

- Nota MIUR prot. n.7985 dell'11/05/2018 - Apertura della piattaforma per l'aggiornamento del RAV per l'a.s. 2017/18

a.s. 2018-2019

- Nota MIUR prot. n. 10701 del 22/05/2019 - Rendicontazione sociale 2019 e apertura del RAV per il triennio 2019/2022

a.s. 2019-2020

- Nota MIUR prot. n. 7851 del 19/05/2020 - Aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche

a.s. 2020-2021

- Nota MIUR prot. n. 17377 del 28/09/2020 - Indicazioni operative aggiornamento documenti strategici delle istituzioni scolastiche

a.s. 2021-2022

- Nota MIUR prot. n. 21627 del 14/09/ 2021 - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche

- Nota MIUR prot. n. 13483 del 24/09/2022 - Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV
- a.s. 2022-2023**
- Nota M.I.M. prot. n. 23940 del 19/09/2022 - Indicazioni operative documenti strategici delle istituzioni scolastiche triennio 2022- 2025
- a.s. 2023-2024**
- Nota M.I.M. prot. n. 31023 del del 25 settembre 2023 - Indicazioni operative documenti strategici delle istituzioni scolastiche triennio 2022- 2025
- a.s. 2024-2025**
- Nota M.I.M. prot. n. 39343 del 27 settembre 2024 - Sistema Nazionale di Valutazione - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).

SITI WEB DI RIFERIMENTO

Pagina sul sito del Ministero dell'Istruzione:

- <https://www.miur.gov.it/web/guest/sistema-nazionale-di-valutazione1> Portale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV):
- <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/> Pagine sul sito di INDIRE:
- <https://www.indire.it/progetto/supportomiglioramento/piano-di-miglioramento/>
- <https://miglioramento.indire.it/pdm/>