



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO
ISCHIA**

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Via G. Casciaro, 3 - 80077 **ISCHIA** (Napoli)
Codice meccanografico: NAEE14400N
C.F. 83030050633



VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE
Classi Seconde

ITALIANO - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO e PARLATO <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi</i>	<i>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.</i>	<i>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso.</i>	<i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in modo corretto e pertinente, utilizzando un linguaggio personale, ricco e complesso.</i>

LETTURA e COMPrensIONE <i>Leggere ad alta voce</i> <i>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</i>	<i>Legge solo se guidato e supportato.</i>	<i>Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano.</i>	<i>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende le informazioni essenziali di un brano.</i>	<i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato, comprende in modo funzionale.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo appropriato.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende rapidamente in modo approfondito. Riferisce correttamente le parti principali di un racconto.</i>
---	--	---	--	---	---	--

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Scrivere didascalie e semplici frasi</i> <i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso</i>	<i>Scrive solo se guidato e supportato .</i>	<i>Scrive frasi brevi e semplici, poco articolate e con errori ortografici.</i> <i>Fatica a riconoscere alcune parti del discorso (articoli- nomi- azioni).</i>	<i>Scrive frasi utilizzando un lessico semplice ma adeguato, con qualche errore ortografico.</i> <i>Riconosce alcune parti del discorso.</i>	<i>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</i> <i>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</i>	<i>Scrive brevi testi strutturati in modo corretto. Rispetta le regole ortografiche.</i> <i>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</i>	<i>Scrive testi strutturati in modo corretto e personale. Rispetta le regole ortografiche.</i> <i>Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso.</i>
---	--	--	---	---	--	---

MATEMATICA – CLASSE SECONDA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare	<i>Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri, e non riesce a rappresentarli o ordinare correttamente.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, ma ha qualche difficoltà nell'ordinarli e rappresentarli in modo preciso.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri con precisione e cura.</i>	<i>Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri in modo eccellente, con precisione e sicurezza, mostrando una piena comprensione e abilità.</i>
NUMERI Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	<i>Ha difficoltà a eseguire anche le operazioni più semplici e non riesce ad applicare correttamente le procedure di calcolo.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, ma con qualche difficoltà.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo in modo corretto e con buona fluidità.</i>	<i>Esegue semplici operazioni ed applica le procedure di calcolo con precisione e autonomia.</i>	<i>Esegue le operazioni in modo rapido, preciso e autonomo, applicando le procedure di calcolo con eccellente sicurezza.</i>
PROBLEMI Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, seppur con alcune difficoltà.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo discreto, con alcune imprecisioni.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo preciso e autonomo.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo, con precisione e sicurezza.</i>	<i>Riconosce, rappresenta e risolve problemi in completa autonomia, con sicurezza, correttezza ed efficacia, mostrando consapevolezza della strategia di</i>

						<i>risoluzione adottata.</i>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

MATEMATICA - CLASSE SECONDA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
DATI E PREVISIONI <i>Classificare e mettere in relazione</i>	<i>Non è in grado di classificare correttamente e di mettere in relazione in modo chiaro.</i>	<i>Classifica in base a una proprietà e mette in relazione con sufficiente precisione.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>	<i>Classifica in base a molteplici proprietà e mette in relazione in piena autonomia, in modo completo, sicuro ed efficace.</i>
<i>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>	<i>Non raccoglie dati in modo chiaro o completo e non è in grado di rappresentarli graficamente.</i>	<i>Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo abbastanza completo e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo ordinato e completo e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo preciso e accurato, prestando attenzione ai dettagli, e li rappresenta graficamente.</i>	<i>Raccoglie i dati in modo impeccabile, prestando grande attenzione alla precisione e all'organizzazione, utilizzando il tipo di grafico più adatto.</i>

MATEMATICA – CLASSE SECONDA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
SPAZIO E FIGURE <i>Utilizzare indicatori spaziali</i> <i>Riconoscere le principali figure geometriche</i>	<i>Ha difficoltà a utilizzare gli indicatori spaziali e non riesce a collocare correttamente gli oggetti nello spazio.</i> <i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto, ma con alcune piccole imprecisioni.</i> <i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta sicurezza, precisione e consapevolezza nello spazio.</i> <i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo corretto.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali con correttezza e sicurezza, mostrando una buona comprensione nella loro applicazione.</i> <i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte con correttezza e in completa autonomia.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali con grande precisione, collocando gli oggetti nello spazio in modo chiaro e preciso.</i> <i>Riconosce e rappresenta graficamente le figure geometriche proposte in modo corretto, sicuro e autonomo, dimostrando padronanza.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali in modo eccellente, con grande sicurezza, precisione e consapevolezza nello spazio.</i> <i>Rappresenta autonomamente le figure geometriche, utilizzando correttamente gli strumenti di misurazione e descrivendone le caratteristiche principali con accuratezza.</i>

INGLESE – CLASSE SECONDA ok

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano	<i>Ascolta e comprende solo qualche parola del messaggio se guidato dal docente che fornisce adeguato supporto.</i>	<i>Ascolta e comprende le istruzioni e le espressioni più frequenti tra quelle presentate</i>	<i>Ascolta e coglie il significato globale di istruzioni ed espressioni presentate nel contesto. Ne riconosce il significato utilizzando le risorse fornite dal docente.</i>	<i>Ascolta e coglie il significato globale di istruzioni ed espressioni presentate nel contesto. Ne riconosce il significato in modo autonomo.</i>	<i>Ascolta e comprende le istruzioni e le espressioni presentate, mobilitando le strategie conosciute in contesto complesso.</i>	<i>Ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in diverse situazioni, mobilitando diverse risorse, in modo autonomo e sicuro.</i>
Interagire in brevi scambi comunicativi.	<i>Comunica in modo insicuro e per imitazione.</i>	<i>Ripete espressioni e riesce a intervenire in brevi scambi comunicativi solo se guidato dal docente.</i>	<i>Comunica attraverso alcune delle espressioni-chiave presentate nell'unità se supportato da un contesto noto e in attività a lui familiari.</i>	<i>Produce messaggi semplici, con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i>	<i>Interagisce generalmente in modo corretto usando le espressioni presentate, mobilitando le strategie conosciute in situazione complessa.</i>	<i>Sa interagire in modo pertinente alle situazioni proposte, di tipo noto e complesso, in modo sicuro con semplici espressioni attivate nel percorso didattico.</i>

LETTURA <i>Leggere e comprendere parole o brevi messaggi scritti.</i>	<i>Legge e riconosce alcuni vocaboli o frasi elementari esclusivamente con il supporto dell'insegnante .</i>	<i>Legge e riconosce , con l'aiuto del docente, solo alcuni dei brevi messaggi scritti già noti e di uso quotidiano.</i>	<i>Legge e riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Legge e comprende globalmente il significato di brevi messaggi scritti di uso quotidiano.</i>	<i>Legge e generalmente coglie il significato di brevi messaggi scritti di uso quotidiano appresi in precedenza e usati frequentemente in classe.</i>	<i>Legge e comprende il significato di brevi messaggi scritti; coglie autonomamente i messaggi di uso quotidiano.</i>
SCRITTURA <i>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</i>	<i>Solo se supportato, copia parzialmente parole.</i>	<i>Riproduce la forma scritta di alcune parole-chiave seguendo modelli dati.</i>	<i>Riproduce la forma scritta di alcune parole-chiave seguendo le indicazioni del docente</i>	<i>Riesce a scrivere brevi frasi e messaggi presentati con alta frequenza in classe. Talvolta necessita di correzione e supporto dell'adulto.</i>	<i>Scrive o completa brevi messaggi o frasi di uso quotidiano presentati con frequenza in classe in modo generalmente corretto e autonomo.</i>	<i>E' in grado di scrivere in autonomia semplici messaggi in lingua inglese, già noti a livello orale , ricordando facilmente la forma scritta corretta .</i>

SCIENZE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti, se supportato dall'insegnante.</i>	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti, con sufficienza.</i>	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e funzioni degli oggetti, ma senza approfondirle.</i>	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo corretto .</i>	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, riconoscendo le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo accurato ed organico.</i>	<i>Osserva ed esplora il mondo intorno a sé, mostrando vivo interesse e una spiccata curiosità, e riconosce le proprietà e le funzioni degli oggetti in modo accurato e organico.</i>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE <i>Osservare e classificare gli esseri viventi, distinguendo animali e piante in base alle loro caratteristiche</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente, con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente in modo essenziale.</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente con discreta competenza.</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente con precisione e competenza.</i>	<i>Osserva, classifica e riconosce le diversità degli esseri viventi in relazione all'ambiente in modo completo ed accurato, utilizzando</i>

<i>comuni e riconoscendo le diversità e la relazione con l'ambiente.</i>						<i>correttamente il lessico specifico.</i>
--	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Riesce a procedere nel lavoro tuttavia, a volte, viene guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.</i>	<i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e completamente autonomo, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire semplici istruzioni d'uso</i>	<i>Esegue con difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i>	<i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo.</i>

STORIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	<i>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato, confondendone l'ordine.</i>	<i>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</i>	<i>Ordina fatti ed eventi e li sa collocare sulla linea del tempo.</i>	<i>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</i>	<i>Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo, ricordandone aspetti peculiari e significativi.</i>
<i>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</i>	Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto.	<i>Se guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.</i>	<i>Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.</i>	<i>Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</i>	<i>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.</i>	<i>Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Coglie aspetti peculiari e significativi.</i>

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO <i>Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</i> <i>Individuare gli elementi fisici e antropici, che caratterizzano i paesaggi</i>	<i>Si orienta nello spazio con difficoltà, anche se guidato.</i> <i>Individua gli elementi fisici ed antropici essenziali di un paesaggio, solo se guidato.</i>	<i>Conosce parzialmente gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio con insicurezza.</i> <i>Individua, in modo parziale, gli elementi fisici ed antropici più evidenti di un paesaggio.</i>	<i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</i> <i>Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, dimostrando una discreta autonomia.</i>	<i>Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i> <i>Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</i>	<i>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i> <i>Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, con autonomia.</i>	<i>Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date, in modo autonomo e sicuro.</i> <i>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con autonomia, in modo completo ed approfondito.</i>

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY <i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i>	<i>Difficilmente partecipa a giochi e non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi ma spesso non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi, ma talvolta non rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole</i>	<i>Partecipa a giochi e rispetta le regole con consapevolezza.</i>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi</i>	<i>Non conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi solo se guidato.</i>	<i>Conosce le parti del corpo e riesce a utilizzare schemi motori diversi, ma con un supporto.</i>	<i>Conosce le parti del corpo e utilizza adeguatamente schemi motori diversi.</i>	<i>Conosce le parti del corpo e utilizza correttamente schemi motori diversi.</i>	<i>Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i>	<i>Conosce consapevolmente le parti del corpo. Utilizza e coordina schemi motori diversi, in modo completo e con piena padronanza.</i>

MUSICA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PRODUZIONE <i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i>	<i>Se guidato, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue canti, ma necessita ancora di supporto per perfezionare alcuni aspetti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo abbastanza attento.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali mantenendo il tempo e l'intonazione corretti.</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali con partecipazione attiva e sicurezza</i>	<i>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo, dimostrando padronanza ed entusiasmo.</i>
COMUNICARE: PRODURRE, RIPRODURRE, CANTARE Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	<i>Se guidato, utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo adeguato per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo discreto per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo soddisfacente per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale in modo sicuro ed efficace per scopi espressivi e comunicativi.</i>	<i>Utilizza il linguaggio musicale con originalità e padronanza per scopi espressivi e comunicativi.</i>

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>

EDUCAZIONE CIVICA: DA RIVEDERE CON LE NUOVE LINEE GUIDA