



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO
ISCHIA**

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Via G. Casciaro, 3 - 80077 **ISCHIA** (Napoli)
Codice meccanografico: NAEE14400N
C.F. 83030050633



VALUTAZIONI PER LE VERIFICHE IN ITINERE
Classi Quinte

ITALIANO – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
-------------------------------	--------------------	-------------	----------	-------	----------	--------

ASCOLTO e PARLATO <i>Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo</i>	<i>Mostra capacità di ascolto limitato e comprende solo se guidato.</i>	<i>Ascolta in modo discontinuo e comprende solo alcuni elementi di testi orali semplici, riferiti a vari argomenti ed ambiti.</i>	<i>Mostra una discreta capacità di ascolto e comprende in modo essenziale semplici testi, di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali.</i>	<i>Mostra una capacità di ascolto prolungata e comprende testi di vario genere, ricavando anche informazioni implicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, selezionando informazioni implicite.</i>	<i>Ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi. Coglie pienamente il significato, deducendo intenzione comunicativa e scopo.</i>
<i>Interagire nelle</i>	<i>Si esprime in</i>	<i>Si esprime in modo</i>	<i>Si esprime in modo</i>	<i>Si esprime in</i>	<i>Si esprime in</i>	<i>Dimostra di</i>

<i>diverse situazioni comunicative, riferendo esperienze personali e/o esponendo un argomento.</i>	<i>modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</i>	<i>sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa su sollecitazione alle situazioni comunicative.</i>	<i>chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.</i>	<i>modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.</i>	<i>modo chiaro, articolato e pertinente rispettando l'argomento di conversazione e partecipa in modo appropriato alle situazioni comunicative, anche complesse.</i>	<i>possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Comunica in modo fluido ed accurato, utilizzando anche informazioni personali pregresse.</i>
--	--	--	--	--	---	---

LETTURA E COMPRENSIONE <i>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</i>	<i>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</i>	<i>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, ma senza intonazione.</i>	<i>Legge in modo corretto e scorrevole.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i>	<i>Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</i>	<i>Legge in modo corretto, veloce , scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</i>
<i>Leggere e comprendere testi di vario tipo</i>	<i>Comprende parzialmente ciò che legge.</i>	<i>Comprende il contenuto di testi scritti semplici.</i>	<i>Comprende testi scritti, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali.</i>	<i>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti.</i>	<i>Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.</i>	<i>Comprende testi di varia tipologia, individuando velocemente gli elementi costitutivi e le informazioni implicite. Mette in relazione e rielabora le</i>
						<i>informazioni in maniera logica e coerente.</i>

SCRITTURA E LESSICO <i>Produzione di testi</i>	<i>Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con errori nella forma e nell'ortografia.</i>	<i>Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale, che mostrano qualche errore di ortografia.</i>	<i>Produce testi abbastanza organici e completi. Usa un linguaggio semplice ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico.</i>	<i>Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.</i>	<i>Produce testi originali, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario ed appropriato.</i>	<i>Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere. Usa un linguaggio fluido, ricco e creativo.</i>
RIFLESSIONE LINGUISTICA <i>Conoscere le principali categorie grammaticali</i>	<i>Fa fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche ed usa la lingua con incertezza</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi più strutturate.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</i>	<i>Riconosce in modo dettagliato le parti del discorso</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato.</i>
<i>Conoscere le funzioni sintattiche</i>		<i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i>	<i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi con più espansioni.</i>	<i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</i>	<i>Padroneggia ed applica le diverse conoscenze sintattiche.</i>	<i>Individua e padroneggia gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>

MATEMATICA - CLASSE QUINTA - NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
NUMERI <i>Leggere,scrivere,confrontare,ordinare con i numeri naturali, decimali,frazionari</i>	<i>Legge,scrive,confronta,ordina entità numeriche in modo confuso, abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</i>	<i>Legge,scrive,confronta,ordina entità numeriche in semplici situazioni già affrontati in precedenza con la guida del docente</i>	<i>Legge,scrive,confronta,ordina entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Legge,scrive,confronta,ordina entità numeriche in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Legge,scrive,confronta,ordina entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>	<i>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche;è autonomo e consapevole, riesce ad affrontare anche situazioni complesse.</i>

NUMERI <i>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con estrema difficoltà o con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in semplici situazioni con la guida del docente</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo sostanzialmente corretto e in parziale autonomia.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo, con correttezza, padronanza anche in situazioni complesse.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo, utilizzando strategie personali in modo pienamente consapevole ed originale.</i>
---	---	---	---	--	--	---

MATEMATICA – CLASSE QUINTA –PROBLEMI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
PROBLEMI <i>Riconoscere, e risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo</i>	<i>Non è in grado di riconoscere e risolvere problemi e di trovare la procedura corretta.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive in contesti espliciti.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto e ne argomenta il processo.</i>	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche, applica procedure risolutive con correttezza e padronanza anche in contesti complessi e ne argomenta il processo.</i>	<i>Riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche ed elabora strategie risolutive anche per problemi complessi, relativi a contesti di realtà nuovi. Dimostra piena padronanza nel motivare con consapevolezza la linea risolutiva perseguita.</i>

MATEMATICA – CLASSE QUINTA – DATI E PREVISIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo in semplici situazioni o con la guida dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i più comuni tipi di grafico in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i vari tipi di grafico in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Rappresenta relazioni e costruisce vari tipi di grafico in modo corretto, autonomo anche in situazioni complesse.</i>	<i>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con padronanza, in modo autonomo e flessibile, rispetto alle diverse situazioni.</i>

RELAZIONI,DATI E PREVISIONI <i>Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali</i>	<i>Ha notevole difficoltà nell'effettuare misurazioni.</i>	<i>Effettua misurazioni tra unità di misura corrispondenti, in semplici contesti,in modo non sempre preciso o con la guida dell'insegnante</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni,stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, applica le regole individuate in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, applica le regole individuate in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>	<i>Utilizza con piena padronanza e consapevolezza strumenti matematici di misura. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo costantemente corretto.Applica le regole individuate e mostra sicurezza nell'uso delle competenze e delle abilità preposte.</i>
---	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA -CLASSE QUINTA – SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
SPAZIO E FIGURE <i>Rappresentare, confrontare e analizzare le figure geometriche riconoscendo elementi significativi e simmetrie.</i>	<i>Non è in grado di rappresentare, confrontare e analizzare le figure geometriche se non con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche più semplici e comuni.</i>	<i>Rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche più comuni secondo le loro caratteristiche in modo corretto.</i>	<i>Rappresenta, confronta, analizza e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Rappresenta con ordine e precisione, confronta, analizza e descrive figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con correttezza e autonomia.</i>	<i>Rappresenta, confronta, analizza e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in piena autonomia e in modo sicuro sempre preciso e corretto.</i>
SPAZIO E FIGURE <i>Risolvere problemi geometrici</i>	<i>Non è in grado di risolvere problemi geometrici</i>	<i>Risolve problemi geometrici più semplici e comuni anche con la guida dell'insegnante</i>	<i>Risolve problemi geometrici più comuni applicando le formule in modo corretto</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule in modo corretto ed autonomo</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule e descrivendo il processo risolutivo in modo corretto ed autonomo</i>	<i>Risolve problemi geometrici applicando le formule e descrivendo il processo risolutivo in modo sempre preciso, corretto ed in piena autonomia</i>

INGLESE - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in vari contesti comunicativi.	Ascolta e coglie solo le espressioni più frequenti tra quelle presentate nelle unità didattiche.	Ascolta e coglie solo le espressioni più frequenti tra quelle presentate nelle unità didattiche e riesce a ricostruire il senso di brevi messaggi se guidato dal docente.	Ascolta e comprende parzialmente il messaggio presentato in un contesto noto.	Ascolta e comprende il significato di un messaggio in modo autonomo ma discontinuo.	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi presentati, mobilitando le strategie conosciute in situazione complessa.	Ascolta e comprende messaggi in varie situazioni complesse, mobilitando diverse risorse, in modo sicuro e autonomo .
Interagire e dialogare utilizzando il lessico e le espressioni conosciuti per parlare di sé, del mondo circostante o per chiedere informazioni.	Comunica e risponde a domande se guidato dal docente, interagisce in modo insicuro.	Risponde a domande e riesce ad interagire usando le espressioni apprese se riascoltate immediatamente prima dell'attività.	Riesce ad utilizzare espressioni note per parlare di sé, del mondo circostante o chiedere informazioni in situazioni quotidiane.	Riesce ad utilizzare parte del lessico per parlare di sé o chiedere informazioni ma necessita del supporto di un contesto familiare.	Interagisce e dialoga utilizzando il lessico e le espressioni apprese per parlare di sé, del mondo circostante o chiedere informazioni, usando in autonomia strategie conosciute in contesti complessi.	Interagisce e dialoga utilizzando vocaboli ed espressioni conosciuti per parlare di sé, del mondo circostante e chiedere informazioni, facendo ricorso autonomo a strategie per il recupero del lessico richiesto.

LETTURA <i>Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici testi</i>	<i>Fatica a leggere semplici frasi. Comprende solo poche parti del testo.</i>	<i>Riesce a ricostruire il significato di brevi testi se guidato dal docente.</i>	<i>Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Riesce a comprendere il significato del messaggio presentato nel contesto.</i>	<i>Riesce a comprendere brevi testi presentati in autonomia mobilitando strategie conosciute.</i>	<i>Comprende testi presentati in diverse situazioni comunicative in autonomia e con padronanza.</i>
SCRITTURA Scrivere brevi messaggi o piccoli testi utilizzando le strutture grammaticali conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo	<i>Riesce a scrivere brevi messaggi di uso comune supportato dal docente.</i>	<i>Riesce a scrivere brevi messaggi di uso comune sulla base di modelli offerti dal docente o da altri supporti.</i>	<i>Riesce a scrivere brevi testi ricordando solo alcune delle espressioni o dei vocaboli presentati e riferibili all'argomento affrontato.</i>	<i>Riesce a scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche conosciute e le espressioni adeguate al contesto comunicativo, se noto.</i>	<i>Solitamente riesce a scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche apprese e le espressioni adeguate al contesto comunicativo generalmente in modo corretto .</i>	<i>Scrive brevi testi utilizzando le strutture linguistiche apprese e le espressioni adeguate al contesto comunicativo proposto in modo autonomo e sicuro, facendo ricorso a diverse strategie per il recupero del lessico e delle espressioni più adeguate.</i>
Riflessione linguistica Riconoscere ed utilizzare strutture grammaticali in modo corretto in brevi comunicazioni orali e scritte	<i>Riconosce la struttura di semplici espressioni solo con la guida del docente.</i>	<i>Talvolta riconosce la struttura di semplici espressioni e con l'aiuto di modelli forniti riutilizza le strutture linguistiche proposte.</i>	<i>Riconosce e riutilizza la struttura di frasi ed espressioni note facendo ricorso a modelli dati.</i>	<i>Riconosce e riesce e utilizzare la struttura di semplici frasi in modo generalmente corretto.</i>	<i>Riconosce e riesce e utilizzare la struttura di semplici frasi in modo corretto, mobilitando le strategie conosciute e distinguendo i diversi modelli di</i>	<i>Riconosce ed utilizza strutture grammaticali in modo sicuro e autonomo , usando le opportune espressioni attivate nel percorso didattico, facendo</i>

					<i>strutture grammaticali ripetuti in classe.</i>	<i>ricorso a diverse strategie.</i>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

SCIENZE - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire, conoscere, interpretare le caratteristiche e il movimento dei diversi corpi celesti. Comprendere il concetto di energia e osservarne alcune manifestazioni	<i>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, a volte va guidato.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati, in modo completo.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.</i>	<i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico in diversi contesti.</i> <i>Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.</i> <i>Contribuisce in modo costruttivo alle attività.</i>

CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO <i>Organizzare le informazioni, metterle in relazione e utilizzare il lessico specifico</i>	<i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso. Espone in modo confuso.</i>	<i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone in modo essenziale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo, autonomo e sicuro. Espone con precisione e completezza, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i>
--	---	--	---	--	--	---

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
VEDERE E OSSERVARE <i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</i>	<i>È in grado di procedere nel lavoro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale. Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso, anche in situazioni nuove.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento</i>	<i>Va guidato nel seguire le istruzioni e nell'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i>	<i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. È autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</i>

INFORMATICA <i>Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i>	<i>Solo se guidato, si applica all'utilizzo di un semplice software di scrittura e/o di disegno come manifestazione delle proprie capacità espressive e comunicative.</i>	<i>Con il supporto dell'insegnante utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i>	<i>Utilizza in modo essenziale e abbastanza corretto i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative, necessitando ancora di un piccolo aiuto.</i>	<i>Sceglie e utilizza in modo corretto, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i>	<i>Sceglie e utilizza in autonomia, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</i>	<i>Sceglie e utilizza con padronanza e autonomia, i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative, in situazioni anche complesse.</i>
---	---	---	---	---	---	--

STORIA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI <i>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</i>	<i>Pur guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.</i>	<i>Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.</i>	<i>Riconosce le diverse fonti storiche.</i>	<i>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i>	<i>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i>	<i>Individua, utilizza, rielabora le diverse tipologie di fonti storiche, in modo approfondito, critico e personale.</i>
<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</i>	<i>Pur guidato, fatica a mettere in relazione fatti ed eventi.</i>	<i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, con difficoltà.</i>	<i>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</i>	<i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare, in modo completo, le diverse relazioni cronologiche.</i>

CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE <i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i>	<i>Pur guidato, organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</i>	<i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo poco corretto.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i>	<i>Conosce, organizza e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.</i>
--	---	--	--	---	---	--

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ORIENTAMENTO E STRUMENTI <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i>	<i>Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.</i>	<i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.</i>	<i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</i>
CONOSCENZA E D ESPOSIZIONE <i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i>	<i>Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone modo confuso.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</i>

EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</i>	<i>Riconosce con poca correttezza le parti del corpo ed utilizza semplici schemi motori e posturali, talvolta con inadeguatezza.</i>	<i>Riconosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con parziale funzionalità.</i>	<i>Riconosce discretamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con parziale funzionalità.</i>	<i>Riconosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i>	<i>Riconosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con funzionalità.</i>	<i>Riconosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori e posturali con sicurezza e funzionalità.</i>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo <i>Utilizzare, in forma originale e creativa, il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</i>	<i>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>	<i>Si esprime con essenziale significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>	<i>Si esprime con discreta significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>	<i>Si esprime con adeguata significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>	<i>Si esprime con distinta significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>	<i>Si esprime con efficace significatività nel linguaggio mimico – gestuale, nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</i>

Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play <i>Partecipare a giochi rispettandone indicazioni e regole e manifestando spirito collaborativo.</i>	<i>Conosce e non sempre applica correttamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i>	<i>Conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo discontinuo, le regole nella competizione sportiva.</i>	<i>Conosce e applica discretamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, parzialmente, le regole nella competizione sportiva.</i>	<i>Conosce e applica con correttezza le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo autonomo e piuttosto responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i>	<i>Conosce e applica adeguatamente le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i>	<i>Conosce e applica sempre le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collabora e rispetta, in modo consapevole e responsabile, le regole nella competizione sportiva.</i>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza <i>Assumere comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Va richiamato/a al rispetto delle regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con poca correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Non sempre rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con essenziale correttezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Di solito rispetta le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con globale sicurezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Rispetta in modo consapevole le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce adeguatamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Rispetta adeguatamente le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Rispetta sempre e con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza. Riconosce con accurata precisione il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>

MUSICA - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ASCOLTO E PRODUZIONE <i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</i> <i>Eseguire brani vocali</i>	<i>Presta attenzione solo se guidato.</i> <i>Partecipa ai canti solo se guidato.</i>	<i>Ascolta e riconosce se sollecitato.</i> <i>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo essenziale.</i> <i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo abbastanza attento.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo attivo.</i> <i>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</i> <i>Esegue brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza.</i>	<i>Ascolta e riconosce in modo sicuro e in completa autonomia.</i> <i>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo, sicuro ed espressivo.</i>

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. I lavori vengono svolti in contesti strutturati, sotto diretta supervisione.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i>	<i>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e personali.</i>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Descrivere immagini ed opere d'arte	<i>Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>

EDUCAZIONE CIVICA DA RIVEDERE CON LE NUOVE LINEE GUIDA